



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PIAZZA MARCONI" - VETRALLA

P.zza G. Marconi, 37 - 01019 Vetralla (VT) ☎ 0761.477012 📠 0761.477012 📧 vtic83600r@istruzione.it C.F. 80014910568

📧 vtic83600r@pec.istruzione.it Sito web: www.icpiazzamarconi.edu.it Codice univoco ufficio: UFXI4A

ALLEGATO C

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO PIAZZA MARCONI

Quadro normativo e pedagogico

La valutazione del comportamento nella Scuola Primaria è disciplinata dal **D.Lgs. 62/2017** e dalle successive indicazioni ministeriali, in particolare la nota MIM 2867 del 23. 01.2025 (relativa alla Legge 150 del 1 ottobre 2024) che ne sottolineano il valore formativo e preventivo. Essa non si limita alla verifica del rispetto delle norme disciplinari, ma accerta lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, la capacità di instaurare relazioni positive e il grado di partecipazione alla vita scolastica.

L'esplicitazione dei criteri di valutazione risponde a precise finalità pedagogiche e istituzionali:

1. **Chiarezza e Trasparenza:** Permette a studenti e genitori di conoscere in anticipo le aspettative della scuola riguardo alle relazioni interpersonali, all'impegno e al rispetto dell'ambiente scolastico.
2. **Oggettività della Valutazione:** Fornisce ai docenti uno strumento comune per trasformare l'osservazione quotidiana in un giudizio sintetico basato su descrittori precisi, riducendo la discrezionalità.
3. **Funzione Educativa:** Aiuta l'alunno a comprendere l'importanza della responsabilità individuale, della collaborazione con i compagni e del corretto rapporto con gli adulti e i materiali comuni.
4. **Valutazione Collegiale:** Garantisce che il giudizio finale sia il risultato di un'analisi complessiva che considera diversi aspetti del comportamento (relazionale, organizzativo e partecipativo).

La valutazione del comportamento nella Scuola Primaria viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e che verrà attribuito dal consiglio di classe quando risulteranno soddisfatti almeno due degli indicatori previsti dal livello. Il nostro Istituto ha elaborato i descrittori per la formulazione del giudizio sintetico del comportamento in base ai seguenti indicatori :

- Cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente
- Convivenza civile, pacifica e solidale
- Impegno nelle attività e nel lavoro scolastico

Griglia di Valutazione del Comportamento

Giudizio sintetico	Indicatore	Indicatore	Indicatore
	Cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente	Convivenza civile, pacifica e solidale	Impegno nelle attività e nel lavoro scolastico
Ottimo	È consapevole della necessità di rispettare le regole e i diritti altrui e agisce in modo responsabile nei vari contesti.	Collabora in modo costruttivo con gli insegnanti; assume atteggiamenti solidali ed è disponibile al dialogo.	Rispetta in modo puntuale, accurato e responsabile tutte le consegne scolastiche.
Distinto	Rispetta le regole e i diritti altrui nei vari contesti.	Collabora positivamente nell'attività comune ed è disponibile al dialogo.	Rispetta in modo puntuale e accurato tutte le consegne scolastiche.
Buono	Generalmente rispetta le regole e i diritti altrui nei vari contesti.	Generalmente collabora nell'attività comune; disponibilità al dialogo talvolta selettiva.	Generalmente rispetta in modo puntuale e accurato le consegne scolastiche.

Discreto	Rispetta regole e diritti in modo non costante; talvolta necessita di richiami per agire responsabilmente.	Collabora se stimolato; disponibilità al dialogo e atteggiamenti solidali discontinui.	Rispetta le consegne in modo abbastanza puntuale ma non sempre accurato; necessita di sollecitazioni.
Sufficiente	Necessita di richiami nel rispetto delle regole scolastiche e della convivenza civile.	Deve essere sollecitato a collaborare e a dialogare.	Rispetta le consegne solo se sollecitato e generalmente in modo poco accurato.
Non sufficiente	Necessita di una guida costante nel rispetto delle regole scolastiche e della convivenza civile.	Deve essere sempre affiancato per collaborare; è poco disponibile al dialogo.	Assenza di interesse e di impegno verso qualsiasi attività.